

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского
округа

 С.Н. Щетина

Экспертное заключение

от «24» 10 2023 г. № 118

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБДОУ

«Детский сад

общеразвивающего вида № 36

«Колокольчик»

города Губкина

Белгородской области

Протокол от «2» 10 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад

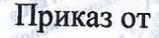
общеразвивающего вида № 36

«Колокольчик»

города Губкина

Белгородской области

Приказ от « » 10 2023 г. №

 Е.В.Бондарева

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик»
города Губкина Белгородской области**

на 2024- 2028 гг.

Губкин, 2024г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Аляных

Содержание

Введение	4
Раздел I.	13
Информационная справка	13
Раздел II. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	17
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	17
2.2. Анализ внешней среды	18
2.3. Анализ внутренней среды	20
2.4. Система управления ДООУ	21
2.5. Анализ результатов образовательного процесса	22
2.5.1. Анализ физического развития детей	24
2.5.2. Анализ социально-коммуникативного развития детей	28
2.5.3. Анализ познавательного развития детей	29
2.5.4. Анализ речевого развития детей	30
2.5.5. Анализ художественно-эстетического развития детей	30
2.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет	31
2.7. Анализ ресурсных возможностей	32
2.7.1. Мониторинговое исследование кадровой обстановки	32
2.7.2. Анализ социальных ресурсов	34
2.7.3. Социальная открытость	36
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	38
Раздел IV. Актуальные направления развития системы дошкольного образования Белгородской области	40
Раздел V. Стратегический план по реализации Программы развития	44
Раздел VI. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации	49
Раздел VII. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	50
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития	51
Раздел IX. Управление процессом реализации Программы развития	52
Раздел X. Описание мер регулирования и управления рисками	53

Введение

В настоящее время Россия находится на этапе социально – экономической модернизации, что является основой экономического роста и социального развития. Российское общество также находится в состоянии глобальных перемен. Качественные изменения затронули и образование, его структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Современная модель ориентирована на повышение качества образования. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся высоким уровнем патриотизма, коммуникабельностью, мобильностью, конструктивизмом, способные самостоятельно принимать ответственные решения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Новая ФОП призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России. Это один из основных принципов государственной политики сегодня – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (подпункт 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) разработана с целью реализации еще нескольких функций: обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить с акцентом на воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине; на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Кроме этого, внимание необходимо уделять правилам безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью детей.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта, внедрения федеральной образовательной программы, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых

действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможны при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ № 36 «Колокольчик» на 2024 - 2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Выполнение требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (в ред. от 17.02.2023) (с изменениями от 01.02.2024г.) - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изменениями от 08.11.2022г.) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028). - Указа президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указа президента РФ от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указа президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
<p>Нормативно-правовая база Программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Конституция РФ (12.12.1993, с изменениями от 01.07. 2020)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021, от 29.12.2022);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016г.);
- Национальный проект «Образование», утвержденный

	<p>Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Белгородской области от 31.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014)(с изменениями на 20 декабря 2021 года); • Постановление Правительства Белгородской области №346-пп от 21 сентября 2015 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики» (с изменениями на 23 мая 2022 года). <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции от 27.12.2022 № 2641-па); • Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 1147 от 12 апреля 2019г. «Об утверждении порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа в новой редакции»; <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области; • Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.
Цель Программы развития	<p>Построение новой модели ДОУ - открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, создающего условия для формирования нравственно – патриотического воспитания как приоритетной задачи современного образования, что является фундаментом для строительства будущего страны.</p> <p>Создание в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36</p>

	<p>«Колокольчик» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Задачи Программы Развития</p>	<p>Задачи, ориентированные на развитие ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать конкурентоспособность детского сада: обеспечить равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширить спектр дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; повысить процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - развивать информационную открытость и эффективную систему управления организацией; - совершенствовать систему эффективности и улучшения реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации через реализацию проектной деятельности; - повышать имидж ДОО среди родителей и педагогической общественности города Губкина, высокий рейтинг образовательной организации; - выполнить муниципальное задание на оказание реализации образовательных программ в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик»; - реализовать образовательную программу детского сада, разработанную на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, используя муниципальный бюджет и внебюджетные источники. <p>Задачи, ориентированные на повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы здоровьесбережения и оздоровления детей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» через внедрение здоровьесберегающих технологий; - формирование у старших дошкольников основ инженерного мышления и первоначальных навыков программирования; - приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, формирование российской гражданской идентичности; - внедрение модели сетевого взаимодействия, направленного на формирование первоначальных навыков плавания у детей старшего дошкольного возраста; - развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий в рамках образовательной деятельности; - развитие инновационной и проектной деятельности разного уровня в ДОО; - внедрение современной инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, через организацию деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ранней профориентации и основ безопасности жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение социального партнерства при организации деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечение преемственности в формировании знаний у детей о медицинских профессиях; - раскрытие ребенку окружающего его предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, формирование основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. - достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - формирование системы наставничества в дошкольной образовательной организации. <p>Задачи, направленные на взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; - повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. <p>Задачи повышения профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение модели методического сопровождения педагогов ДОО, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса; - повышение профессиональной компетентности молодых, начинающих педагогов, владеющих инновационными подходами к развитию и воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности педагогов, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО; - обновление содержания образовательного процесса в ДОО; - качество реализации ФОП ДО; - модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в процессе внедрения и реализации ФОП ДО, создания единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - формирование системы наставничества.
Показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрена и реализуется ОП ДО, советуемая ФОП ДО (100%). ✓ Количество детей, у которых сформированы духовно-нравственные качества, основы патриотизма, гражданственности по отношению к малой родине, стране (100%). ✓ Количество детей, у которых сформированы навыки позитивной социализации (100%). ✓ Создана развивающая предметно-пространственная среда в

	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (80 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации по направлению «Внедрение и реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования» (100%). ✓ Сформирована системы наставничества. Наставнической деятельностью охвачено 4 педагога (33 %). ✓ Охват родителей воспитанников, вовлеченных в реализацию образовательного процесса по внедрению и реализации ФОП ДО (100%).
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.</p> <p>В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:</p> <p><i>Для детского сада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада: обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Информационная открытость и эффективная система управления организацией. • Повышение эффективности и улучшения реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации через реализацию проектной деятельности. • Положительный имидж ДОО среди родителей и педагогической общественности города Губкина, высокий рейтинг образовательной организации. • Выполнение муниципального задания на оказание реализации образовательных программ в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик». • Эффективная реализация образовательной программы детского сада, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • Выполнение программы обеспечивается за счет средств: <ul style="list-style-type: none"> ✓ муниципального бюджета (субсидии); ✓ внебюджетных источников: <p>- дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг),</p> <p>- добровольные пожертвования;</p> <p>- прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</p> <p><i>Для детей:</i></p>

- Повышение эффективности оздоровления детей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» через внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Способность к первоначальным навыкам программирования и основам инженерного мышления.
- Формирование основ нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на отечественных традициях с учетом современного опыта, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования;
- Расширение возможностей для укрепления здоровья и развития физических качеств, формирование эмоционального отношения к спорту в процессе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по плаванию;
- Формирование информационной культуры мышления в жизни ребенка;
- Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (обучение плаванию детей дошкольного возраста, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у детей навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации)
- Формирование базовых знаний о профессиях, обеспечивающих вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (обеспечение социального партнерства при организации деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечение преемственности в формировании знаний у детей о медицинских профессиях);
- Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Для педагогического коллектива:

- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Оптимизация образовательного процесса посредством компьютеризации, оснащение групп и кабинетов мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет, повышение профессиональной компетентности сотрудников)

Для семьи:

- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования.
- Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста с использованием дистанционного образования.
- Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий.

	<p>Реализация Программы позволит повысить качество образовательных услуг в условиях инновационного режима развития ДООУ; создать позитивный, социально-положительный имидж среди организаций- конкурентов. В результате реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в образовательный процесс МБДОУ внедрена и реализуется в полном объеме ОП ДО, советующая ФОП ДО; ✓ у 100% дошкольников сформированы духовно-нравственные качества, основы патриотизма, гражданственности по отношению к малой родине, стране; ✓ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО - 100%; ✓ 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по направлению «Внедрение и реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования»; ✓ в детском саду сформирована система наставничества; ✓ сформирована новая система взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников на основе активного включения родителей в деятельность по внедрению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательную практику детского сада; ✓ обеспечено единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; ✓ 100% родителей (законных представителей) воспитанников вовлечены в деятельность по внедрению и реализации ФОП ДО, психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Разработчики программы	<p>Творческая группа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области в составе:</p> <p>Бондарева Е.В., заведующий, Акулова А.С., старший воспитатель, председатель профкома Селезнёва Н.А. воспитатель высшей категории Банченко Ю.С. музыкальный руководитель Зикеева Е.О. председатель родительского комитета</p>
Сроки реализации Программы	2024 – 2028 гг. – 5 лет
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап (подготовительный) сентябрь - декабрь 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; • разработка модели развития детского сада; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.
<p>II этап (реализация) январь 2024 г.-</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало реализации Программы, приведение основных

декабрь 2028г Цель: практическая реализация Программы развития	компонентов образовательной деятельности в соответствии с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • осуществление методического, кадрового информационного обеспечения Программы; • разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г. Цель: выявление Соответствия полученных результатов по основным направлениям	Задачи этапа: 1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность. 2. Представление аналитических материалов коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), размещение на сайте ДОУ. 3. определить новые проблемы для разработки новой программы развития.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление Программой развития осуществляют администрация, педагоги, родители: ▪ мониторинг планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ; ▪ мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности ДОУ; ▪ мониторинг удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОУ; ▪ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. Исполнителями являются: коллектив учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.
Система контроля над исполнением программы	Контроль над реализацией программы осуществляют: Управление образования администрации Губкинского городского

I. РАЗДЕЛ Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области
ИНН	312 7013729
Учредитель	администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью организации осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата основания	08.08.2024 г.
Юридический адрес	309181, Белгородская область, город Губкин, улица Кирова, д.34а
тел., E-mail	8 (47-241) 2-33-16, 8 (47-241) 2-33-69, kolokolchik.36@mail.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 7014 от 08 октября 2015 г.

	Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-31-01-002095 от 28 марта 2016 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: центральная городская площадь, Дворец культуры, сквер шахтёрской славы, МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Гимназия № 6», городская библиотека, детская поликлиника, городская поликлиника.</p> <p>В здании МБДОУ располагаются 5 групп для детей дошкольного возраста, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. Наполняемость групп устанавливается по нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и соответствующими распоряжениями Учредителя.</p> <p>На территории детского сада размещены: 5 игровых площадок для прогулок детей с необходимым оборудованием в соответствии с возрастом. Имеется современная спортивная площадка.</p> <p>Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.</p> <p>I структура – коллегиальные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников – Наблюдательный совет – Управляющий совет – Педагогический совет <p>II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления: заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра, воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p><u>Образовательная деятельность</u> ведется на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана, в соответствии с ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, методических пособий, образовательных технологий:</u></p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С., Вараева Н.В., - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С., Вараева Н.В. - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» <p>Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет - Парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду»: / Е.К. Воронова <p>Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» («Познавательное развитие»), - Программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». - С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И П. Шайкина «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», комплект учебно-методических материалов образовательного курса для дошкольников, - Н. Нищева «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» <p>В МБДОУ обеспечивается баланс между регламентированными видами деятельности и свободной самостоятельной детской деятельностью, что отражается в режимах дня, которые ежегодно утверждаются приказами ДОО.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.</p> <p>Фактический списочный состав - 107 воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая младшая группа (2-3 года) – 22 ребенка; - Вторая младшая группа (3-4 года) – 14 детей; - средняя группа (4-5 лет) – 23 ребенка - старшая группа (5-6 лет) – 22 ребенка - подготовительная группа (6 – 7 лет) – 16 - Из 5 групп детского сада все 5 групп общеразвивающей направленности. В ДОУ функционирует, 1 группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 года до 2 лет для неорганизованных детей, не посещающих дошкольное учреждение и их родителей - 10 детей.
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического</p>	<p>Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 14 педагогов, из них: 1 - старший воспитатель, 10 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре (совмещение с воспитателем), 1 - учитель-логопед, 1 педагог-психолог (совмещение с социальным педагогом)</p> <p>В Учреждении все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, из них 9 педагогов имеют высшее</p>

образования и квалификации	педагогическое образование, 5 педагогов – среднее специальное. В ДОУ процент аттестованных педагогов составил 79% (11 педагогов) от общего числа педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую – 6 педагогов, 2 педагога не имеют квалификационной категории.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Губкинского городского округа, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Губкинского городского округа, а также Уставом (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 23.11.2015 г. № 2238-па) и локальными нормативными актами Учреждения.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Членами административного состава являются: старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, руководитель ДОО.

Режим работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования.

Зачисление в детский сад производится на основании путёвки управления образования. Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом заведующего Учреждением.

Развивающая Предметно-пространственная среда (ППРС) организована на принципах ФГОС ДО, Федеральной образовательной программе ДО. ППРС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

ППРС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений разделено на 12 образовательных центров для самостоятельной деятельности детей. Созданы такие центры как: центр двигательной активности, центр безопасности, центр, содержащий оборудование для сюжетно – ролевых игр, центр конструирования, центры логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр творчества детей, центр коррекции. Данные центры оборудованы в соответствии ФОП ДОО, соответствуют возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. Регулярно

пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, микроскопы и прочее. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В кабинетах специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) имеется необходимый материал и дидактические пособия для коррекции недостатков в развитии ребенка.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-пространственная развивающая среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены детской мягкой покрытия на детских прогулочных участках. Также требуется создание зоны ожидания для родителей в холлах детского сада.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Конкурентное преимущество ДОУ:

- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты).
- достаточное ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ (наличие музыкального зала, совмещенного с физкультурно-спортивным залом, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, оснащенного сенсорной зоной, квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- оказание всесторонней помощи семьям с детьми, не посещающими детский сад в консультационном центре;
- оказание коррекционной помощи в условиях функционирования логопедического пункта для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания детей раннего возраста; консультационный центр помощи родителям детей, не посещающих детский сад, логопункт).

II. РАЗДЕЛ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень общего образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия,

в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- система поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 98%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 100%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 100%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 99%;
- с качественной подготовкой к школе - 81%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 99%.

Кроме этого, 95% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (88%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% хотели бы выступить в роли советников, 54% готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение

информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ внешней среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» создано с целью формирования разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения готовности к школьному обучению, оказания помощи семье в воспитании ребенка, формирования российской гражданской идентичности, формирования основ финансовой грамотности.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников:

- МАОУ «Гимназия № 6»;
- ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»;
- МБУК «ЦКР «Форум»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МБУК «ДК «Централизованная библиотечная система № 1», модельная библиотека, филиал № 6, г. Губкин;
- Управление ГИБДД ОМВД России по г. Губкину; - МБУ «Дом народного творчества»;
- МБУ «СК «Горняк»; - ПАО «Сбербанк».

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Уважение интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость МБДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации

работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи с учреждениями: Управление образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно методический центр», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:

Территориальное местонахождение (удобное, детский сад пользуется спросом у населения).

В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно - образовательного процесса (использование ИКТ в образовательной деятельности воспитателями, создание собственных электронных образовательных ресурсов для детей (учебные фильмы, задания), видеоконсультации для родителей).

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ.

Данные ресурсы работают на имидж МБДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, ведет к выстраиванию стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу.

2.3. Анализ внутренней среды

В МБДОУ «Детский сад Общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно - образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Педагогический коллектив МБДОУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Именно это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся Педагогические советы, семинары, практикумы в форме деловых игр, мастер-классы и др.

Важнейшим направлением методического сопровождения являются:

- формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающей достижения качества образования,
- создание условий для профессионального роста молодых педагогов,

- выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических кадров,
- оказание адресной помощи в формировании индивидуального подхода к каждому ребенку

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы педагогов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач. За последние 3 года были обобщены актуальные педагогические опыты работы педагогов детского сада по всем направлениям работы ДООУ: развитие мелкой моторики, развитие познавательной и эмоциональной сферы, развитие психологического здоровья, развитие дорожной безопасности, развитие связной речи, формирование двигательных навыков, музыкально-пластические способности детей и др.

Педагогический коллектив и воспитанники МБДОУ являются активными участниками различных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и других мероприятий, где неоднократно становились призёрами и лауреатами:

Наименование мероприятий	Год, результат		
	2021	2022	2023
Региональный этап «Детский сад года – 2022 год»		1 место	
Муниципальный этап «Педагог здоровья»	Лауреат		3 место
Муниципальный этап «Воспитатели России»	1 место		3 место

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, активно участвуя в работе муниципальных методических объединений.

Материально-техническая база ДООУ:

- Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинеты коррекции (кабине педагога психолога, учителя - логопеда);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, овощехранилище;
- групповые помещения (игровые, спальни, приемные);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые участки);
- экологический блок (экологические центры в групповых помещениях, экологический центр в образовательном холле, цветники, огород, экологическая тропа)

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно- наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп разделена на 12 образовательных центров, имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, соблюдая гендерное равенство дошкольников. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми, места уединения. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, различные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Холлы детского сада оборудованы в образовательные центры, позволяющие использовать разнообразные формы и виды детской деятельности во вне

групповом пространстве.

Участок детского сада озеленён. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми. На каждом участке есть игровое оборудование.

Проблемное поле:

- требуется оснащение территории метеостанцией;
- модернизация огорода;

2.4. Система управления ДОУ

Управление в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутри детского сада.

Алгоритм управления в ДОУ:

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

- Низкий уровень мотивации родителей в развитии организации, настороженное отношение к проявлениям инновационной активности организации.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения. Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование МБДОУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

2.5. Анализ результатов образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36

«Колокольчик» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ нацелен на реализацию основных направлений развития детей:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса МБДОУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическое наблюдение).

Целью проведения педагогического наблюдения является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В образовательной деятельности обеспечивается развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» за последние 3 года (2019-2023) показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных

образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Однако низкие показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие.

Считаем, что этому способствовало не достаточное взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников.

В связи с этим необходимо продолжать создавать условия для речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО через внедрение новых педагогических технологий и реализации проектной деятельности.

2.5.1. Анализ физического развития детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинские отводы). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию. Инструктором по физической культуре разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно - профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцитопрофилактика (лук, чеснок), ароматерапия (эфирные масла) Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Сравнительная диагностика здоровья детей, посещающих ДОУ показала, что в 2023 году по сравнению с 2019 учебным годом увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 7%, уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья на 9% детей, с 3 группой здоровья уменьшилось на 2%

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года показал, что в 2019 году по сравнению с 2023 годом незначительно увеличилось количество детей, имеющих простудные заболевания на 12 случаев, уменьшилось количество дней пропущенных 1 ребенком по саду на 0,5 дней. Для снижения заболеваемости педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей.

Уровень посещаемости детского сада показал, что в 2023 году увеличилось количество дней посещений на 1 ребенка в сравнении с 2022 годом на 10,3 дня.

Причины: очень часто родители ДОУ пропускают детский сад без уважительной причины, что связано с особенностями режима работы родителей

Несмотря на то, что в учреждении: выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику в состоянии здоровья. Для воспитанников ДОУ разработанная система использования здоровьесберегающих технологий, при среднем уровне заболеваемости отмечается низкий уровень посещаемости. Анализ состояния здоровья за 3 года показал, что все чаще в учреждение поступают дети,

имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и нозологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий. Недостаточно проводилась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни через индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, распространение опыта семьи по здоровьесбережению,

Перспективы развития:

Чтобы забота о здоровье ребенка являлась одним из приоритетов всего педагогического коллектива и проходила на профессиональной основе, необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это станет возможно в том случае, если комплексное планирование будет подчинено здоровьесберегающему аспекту, Необходимо в следующем году уделить особое внимание оздоровительной работе по укреплению иммунитета дошкольников. Разработать систему оздоровительных мероприятий на каждую возрастную группу, индивидуальных маршрутов здоровья для часто болеющих детей, усилить контроль над соблюдением педагогами режима дня, двигательного режима на свежем воздухе, проведении утренней гимнастики, закаливающих мероприятий.

Педагогам МБДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Поскольку сотрудники МБДОУ относятся к группе риска заражения гриппом, и респираторными инфекциями, в целях профилактики этих заболеваний в октябре 2023 года, в предэпидемический период 100% работникам ДОУ проведена вакцинация. Однако полученные данные по заболеваемости сотрудников свидетельствуют о необходимости улучшения работы по здоровьесбережению сотрудников МБДОУ.

В 2023-2024 учебном году основными направлениями дальнейшей работы являются:

- внедрение федеральной образовательной программы ДО;
- формирование системы наставничества;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте современных требований;
- формирование эффективной модели организации питания в дошкольной образовательной организации;
- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения;
- соблюдение требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использует разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводится в нетрадиционной форме, с использованием элементов русского народного танца. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводятся в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

-разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей, с увеличением моторной плотности;

-варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

- в каждой группе организованы центры двигательной активности;

- спортивный зал;

-широко используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя зарядка, организованная деятельность в спортивном зале, на спортивном участке, физкультминутки, подвижные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Вывод: в целом, работу педагогического коллектива по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников в структуре деятельности детского сада по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО можно признать удовлетворительной.

Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как:

- у многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость;

-низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек).

Для решения данных проблем педагогическому коллективу необходимо:

1. Инструктору по физической культуре обновить модель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, разработать памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

2. Инструктору по физической культуре, воспитателям групп в системе проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества, координация движений, общая выносливость, сила, ловкость.

3. Продолжать работу среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье

рук до локтя, босяхождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велись листы здоровья, в которых была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок).

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники ЦРБ, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Педагогам МБДОУ необходимо продолжать проводить с родителями (законными представителями) просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников. Учреждение имеет музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, на территории ДОУ оборудована спортивная площадка. Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется необходимое современное оборудование, тренажеры. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий, с использованием разнообразного, имеющегося в полном объёме, стандартного и нестандартного оборудования, составляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Содержание и построение занятий варьируется, каждое из них в той или иной степени имеет свое специфическое значение.

Необходимые навыки, умения, и знания дети приобретают при проведении физкультурных занятий в сочетании с закаливающими процедурами, которые обеспечиваются чёткой организацией теплового и воздушного режима в физкультурном зале, рациональной одеждой детей и занятий босиком, с использованием массажа, дыхательной и корригирующей гимнастики, релаксации.

Немаловажное значение отводится активному отдыху детей. К таким занятиям относятся: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования.

Все это обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребёнка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

Некоторая положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она нестабильна, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно

только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения. При проведении физкультурных занятий осуществляется педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья.

- «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений» (*распоряжение администрации Губкинского городского округа №285-ра от 03.06.2022г.*)

- «Юный патриот» Муниципальное детское движение (*приказ от 01.10.2021г. № 1948*)

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей. Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование эффективной модели организации питания в ДО;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и образовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов. ДОУ

Формой взаимодействия специалистов по уточнению диагнозов, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДОУ является психолого-педагогический консилиум. В состав ППк входят: учитель-логопед, педагог-психолог. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ППк ДОУ. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Выводы. Благодаря совместной деятельности, которую осуществляют педагоги, специалисты ДОУ и родители воспитанников были достигнуты положительные результаты индивидуальной работы с детьми. Отмечаются положительные результаты по развитию психических процессов: внимание стало более устойчивым, его объем и концентрация увеличились, увеличился объем памяти, повысился уровень работоспособности. 100% родителей удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительной работы педагогами ДОУ

2.5.2. Анализ социально-коммуникативного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастному

уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

За 2022-2023 учебный год в деятельности по реализации ООП ДО достаточную эффективность показала реализация парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья», направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

В ходе реализации основной образовательной программы МБДОУ №36 «Колокольчик» по решению задач социально-коммуникативного развития достаточное внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей. В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Во всех возрастных группах педагоги регулярно планируют работу по трудовому, нравственному воспитанию. Однако в планах педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по социальному развитию детей, не всегда указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения. В календарном планировании педагоги уделяют достаточное внимание планированию досугов по социально-нравственному направлению, планируются целевые прогулки. Во всех группах имеется перспективное планирование прогулок, с материалом по закреплению основных видов движений в свободной деятельности, распределение на каждую неделю конкретных подвижных игр, упражнений по физической культуре, используемых воспитателями на прогулках.

- В 2023-2024 учебном году основными направлениями дальнейшей работы являются:

- внедрение федеральной образовательной программы ДО;
- психолого – педагогическая поддержка семей в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности;
- методическое сопровождение дистанционной формы поддержки дошкольного образования.

Воспитателям всех возрастных групп следует разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

2.5.3. Анализ познавательного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечивает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.).

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности. Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников.

Воспитанники успешно участвуют в муниципальных, региональных, во Всероссийских конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

В 2023-2024 учебном году основными направлениями дальнейшей работы являются:

- внедрение федеральной образовательной программы ДО;
- формирование внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации;
- развитие конкурсного движения в сфере дошкольного образования;
- развитие цифровых навыков будущего и детей старшего дошкольного возраста;
- формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;

2.5.4. Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии ФООП ДО и ФГОС ДО

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

2.5.5. Анализ художественно-эстетического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы в изобразительной деятельности проводится согласно парциальной программе «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе детского сада оформляются выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получают возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформляются тематические выставки лучших работ воспитанников в образовательных холлах ДООУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют

инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Но, в то же время, диагностические срезы показали, что у некоторых воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У них недостаточно развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Такие дети зачастую выполняют работу по образцу и реже по замыслу. Ожидание ребенком установки педагога, мешает проявлению инициативы. У детей проявляются трудности в процессе освоения технических и изобразительно-выразительных умений. В процессе занятий изобразительной деятельностью наблюдаются позитивные эмоциональные состояния, активность (быстро включаются в предлагаемые задания эстетической направленности, задают вопросы по содержанию). Слабой стороной остается низкая инициативность, самостоятельность.

В летний оздоровительный период проводится дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков и процессе изобразительной деятельности.

Перспективы развития:

Педагогический коллектив определяет перспективной целью использование дифференцированного подхода в образовательной деятельности. Оценку развития ребенка, давая, сравнивая его с самим собой, используя личные показатели. Это позволит определить динамику развития каждого ребёнка, скорректировать работу воспитателя, своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку.

2.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

Психолого-педагогическая деятельность строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- работа с педагогами и родителями.

Педагогом психологом детского сада совместно с воспитателями два раза в год организуется психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

В результате психолого-педагогической диагностики был сделан вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

На основании полученных результатов была разработана система индивидуально-групповых мероприятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников ДОУ (восприятие, память, внимание, мышление). Определены способы разрешения конфликтных ситуаций, подобраны методики, схемы-тесты, которые выявляют положение ребенка в группе сверстников. Внедрены и активно используются нетрадиционные технологии и методики, такие как игры и упражнения для развития мелкой моторики «игротерапия», «сказкотерапия» и «песочная терапия», разнообразные конструкторы.

В целях осуществления преемственности с МАОУ «Гимназия № 6»; полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогических процессов

позволили осуществить образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

В рамках тематических недель «Преемственность ДОО и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» ежегодно проводились открытые мероприятия для педагогов МАОУ «Гимназия № 6». Воспитатели так же бывают на открытых уроках в школе.

Основная деятельность ДОО направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для выпускников детского сада. Основными показателями готовности выпускников являются: дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

У детей возросли познавательная активность, интерес к окружающему миру, желание узнавать новое. Они научились принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, использовать для ее решения рекомендации педагога или решать ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, синтез) понятно выражать в речи итог познания.

В систему организации образовательного процесса с будущими первоклассниками входило:

- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней;
- создание предметно - пространственной развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач, обеспечение ее доступности;
- понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми;
- осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

В планирование педагоги включали разнообразные формы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней:

1. Экскурсии (к зданию школы, в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую).
2. Рассматривание картин на школьную тематику.
3. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс», «Мои впечатления от праздника «Прощание с букварем».
5. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

8.Словесные и дидактические игры на школьную тематику

2.7. Анализ ресурсных возможностей

2.7.1. Мониторинговое исследование кадровой обстановки

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основных образовательных программ дошкольного образования ДООУ было обеспечено охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего в ДООУ с детьми работает 14 педагогов, 5 помощников воспитателя и ещё 6 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Общая численность работников образовательной организации

Работников всего	административный персонал		педагогический персонал	обслуживающий персонал	
	заведующий	зам. зав. по АХР		помощник воспитателя	другие
25	1	1	13	5	3

Численность педагогических работников образовательной организации

воспи татель	старший воспитатель	музыкальный руководитель	учитель- логопед	педагог- психолог	инструктор по физической культуре
9	1	1	1	(0,5 совмещен с социальным педагогом)	(0,5 совмещен с воспитателем)

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

высшее образование		из них педагогиче ское		среднее специальное образование		из них педагогиче ское		не имеют образования		Получают образование в заочной форме	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	53,8%	7	53,8%	6	46,2%	6	46,2%	-	-	-	-

Аттестация педагогов образовательной организации

Педагогов всего	Из них аттестованы		Из них Высшая категория		Из них первая категория		соответствие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13	10	77%	5	38,5%	5	38,5%	1	7,7%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Основная часть педагогов имеет большой опыт работы и квалификационные

категории, что говорит о высокой компетентности кадров. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается тем, что в течение последних лет с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Выводы. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей. Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2.7.2. Анализ социальных ресурсов.

Потребителями образовательной услуги ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников ДОУ; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад.

Отсюда основными направлениями взаимодействия ДОУ с семьей является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью ежегодно проводятся: мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей, анкетирования, социологические исследования с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что перечень услуг, предлагаемый ДОУ, соответствует запросам родителей.

Для основного контингента родителей воспитанников ДОУ характерны:

- высокие требования к воспитанию и образованию детей с ОВЗ;
- большое желание дать ребенку разностороннее развитие, чтобы ребенок пошел в школу хорошо подготовленным. Так как одной из основных задач ДОУ является вовлечение родителей в единое образовательное пространство, удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Степень участия родителей в организации образовательного процесса: пассивные наблюдатели - 26,3%; «заказчики» - 50,6%; активные участники - 23,1%, основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, физическое и эмоциональное воспитание детей.

Профессиональный уровень педагогов детского сада позволяет вести работу с семьями воспитанников, оказывать психолого-педагогическое консультирование и коррекционную поведения. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные, тренинги по запросам родителей, совместные выставки и вернисажи, совместное творчество детей, родителей и педагогов, видео-лекции, видео-консультации, методическое сопровождение дистанционной формы поддержки дошкольного образования по запросу родителей.

За последние годы повысился уровень информированности родителей за ходом образовательного процесса, чему способствовала активная работа официального сайта ДОУ. По результатам мониторинга родители отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных мероприятиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. Их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку с ОВЗ и родителям.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворённости родителей (законных
представителей) качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	106	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	99	93,3
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	97	97,9
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	97	97,9
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	97	97,9
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	97	97,9

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми

в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 97,9 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Перспективы развития.

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования Белгородской области «Об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);
- взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

2.7.3. Социальная открытость

Современные реалии выдвигают перед дошкольным учреждением, задачу открытость, тесного сотрудничества и взаимодействия с другими социальными институтами, помогающими ему выполнять государственный заказ по воспитанию и развитию дошкольников. На современном этапе ДОО постепенно превращается в открытую образовательную систему с более свободным, гибким, дифференцированным подходом в образовательно-воспитательном процессе, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Задача детского сада не только признать родителей полноценными участниками образовательных отношений, вовлечь их в образовательный процесс, но и оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Особая роль в обеспечении социальной открытости и доступности отводится педагогам. Педагоги ДОО устанавливают доверительные отношения друг с другом и продуктивное взаимодействие, осуществлять работу в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Открытость и доступность осуществляется через информационное взаимодействие:

- изучение запросов родителей (через анкетирование и интервьюирование);
- расширение форм и методов информационного взаимодействия.

В образовательном учреждении применяются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется также через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу (совместное участие в праздниках, развлечениях);

- расширение сферы участия родителей в организации жизни пребывания родителей на занятиях в удобное для них время (открытые занятия и мероприятия);
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей (создание презентаций, послание и поздравление отсутствующим детям);
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- участие в проектах, реализуемых в ДООУ (совместная деятельность детей и родителей.)

В ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях, как а официальном сайте ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется несколько раз неделю и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДООУ

Кроме того, в приложении - VK мессенджере - Сферум создана группа для педагогов, в каждой возрастной группе есть группа для общения с родителями, для сообщения информации, решения текущих вопросов и просто для общения между родителями. Это как одна из возможностей привлечения внимания их к совместной работе.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, семья и образовательное учреждение - это два социальных института, от согласованности действий которых, зависит эффективность процесса образования и воспитания детей, подготовка детей к школе, , к тому, чтобы они стали сильными, уверенными, целеустремленными.

Общие выводы.

Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» позволяет сделать вывод, что детский сад обладает потенциалом для выполнения основной функции ДООУ - получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и широким социумом, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- накопленный и систематизирован практический опыт образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы;
- удобное расположение ДООУ (близость с важными культурно-массовыми объектами);
- в ДООУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе,
- активная работа органов самоуправления в ДООУ;
- благожелательная репутация ДООУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;
- наличие в штате необходимого количества единиц узких специалистов по коррекционной работе с детьми;
- удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ;
- благоприятный психологический климат в ДООУ;
- высокая результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;
- использование инновационных технологий в образовательном, коррекционном и оздоровительном процессе ДООУ;

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

-малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДООУ, связанная с некомпетентностью и дефицитом времени;

-проблема модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;

-недостаточно рациональное использование педагогического ресурса семьи;

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;

повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов и материально-технической базы;

-поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных активных технологий и авторских разработок, включение их в образовательный процесс;

-стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы и технологии дошкольного образования;

-формирование и подготовка кадрового резерва;

-расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;

-включение ДООУ в инновационную и проектную деятельность.

Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения:

-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

-финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств (это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей);

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО.

Раздел III

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	1.Создать в учреждении условия (<i>психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые</i>) в соответствии с требованиями ФОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2.Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней. 3.Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации

	<p>ФОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.</p> <p>4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Основные принципы разработки и реализации Программы</p>	<p>- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников.</p> <p>2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогической работников.</p> <p>4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствие с ней.</p> <p>5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</p>

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие с ФОП ДО.

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия МБДОУ №36 «Колокольчик» города Губкина заключается:

в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;

в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;

в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;

в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Раздел IV

Актуальные направления развития системы дошкольного образования Белгородской области

Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФООП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП ДО.

Формирование внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

Информационное обеспечение деятельности учреждения. Развитие цифровых навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;
- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.
- Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.

Кадровые условия. Формирование системы наставничества.

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско - родительских отношений, а так же взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).
- Формирование системы наставничества, как успешного и эффективного метода профессиональной адаптации, способствующей становлению молодого специалиста, созданию условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Формирование у детей основ ранней профориентации дошкольного возраста:

- обеспечение социального партнерства при организации деятельности,
- взаимодействие с семьями воспитанников- обеспечение преемственности в формировании знаний у детей о медицинских профессиях.

Инновационная деятельность:

-трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- обучение плаванию детей дошкольного возраста,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- формирование у детей навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации,
- усиление антитеррористической защищенности организации,
- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

- воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Методическое сопровождение дистанционной формы поддержки дошкольного образования

- дистанционные технологии в образовательной деятельности дошкольников помогают вовлечь всех детей в образовательный процесс, а так же параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Философия жизнедеятельности

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В дошкольной образовательной организации коллектив стремится создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому одна из задач коллектива ДОУ состоит в приобщении к здоровому образу жизни не только детей дошкольного возраста, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком педагоги учитывают сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного и коррекционного процессов и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Принцип динамичности образовательного пространства в ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых, сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях. Это непрерывное повышение профессионального уровня

педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Принцип интеграции и сотрудничества - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума. Это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий положительный опыт работы в образовании и воспитании детей дошкольного возраста, социализацию и самореализацию их в обществе.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе ФОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, дифференцированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, организованную на 12 образовательных центрах, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия

содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы Развития.

Раздел V. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

№	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1	Нормативно – правовое поле.	1.Приказ о разработке образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, создание рабочей группы. 2.Изучение нормативно – правовой базы для разработки	Август 2023 г.	Е.В.Бондарева. – заведующий

		программ.		
2	Разработка Программы	1.Разработка и написание Программы рабочей группой. 2. Проведение заседание Общего собрания и Педагогического совета по обсуждению проекта Программы. 3.Согласование Программы с Учредителем. 4.Утверждение Программы приказом по учреждению.	Сентябрь-ноябрь 2023 г.	Е.В.Бондарева. заведующий Старший воспитатель Линник Т.В. заведующий Шаповалова А.Е. – заместитель заведующего по АХР
3	Реализация Программы	Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития: - План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Программа методического сопровождения профессионального роста педагогов; -Плана действий по реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП ДО и профессионального стандарта педагога.	ноябрь2023–август 2028г	Администрация, коллектив педагогических работников и родители воспитанников МБДОУ № 36 «Колокольчик» города. Губкина
4.	Разработка системы мониторинга реализации Программы	1.Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга.	Май 2024 г.	Е.В.Бондарева. – заведующий Т.В. Линник - старший воспитатель заведующий Шаповалова А.Е. – заместитель заведующего по АХР
5	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации.	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов. 2. Представление отчетов о результатах реализации	Май 2024 г. Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028 г.	Е.В.Бондарева. – заведующий Т.В. Линник - старший воспитатель заведующий Шаповалова А.Е. – заместитель

		Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение. 3.Корректировка Программы рабочей группой.		заведующего по АХР
6.	Итоговый мониторинг реализации Программы	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	сентябрь – октябрь 2028 г	Е.В.Бондарева. – заведующий Т.В. Линник - старший воспитатель заведующий Шаповалова А.Е. – заместитель заведующего по АХР
7	Публичный отчет о реализации Программы	1. Разработка публичного отчета о реализации Программы рабочей группой. 2. Представление публичного отчета о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение.	ноябрь – декабрь 2028 г.	Е.В.Бондарева. – заведующий Т.В. Линник - старший воспитатель заведующий Шаповалова А.Е. – заместитель заведующего по АХР

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП ДО				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП ДО	Заведующий	Февраль 2023г.	Приказ
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП ДО	Старший воспитатель	Февраль 2023г.	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	Март- август 2023	Обновлённые локальные нормативные акты
4	Разработка проектов ОП по ФОП ДО	Старший воспитатель	Май- август 2023	Новые ОП
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				

1.	Определение (ежегодного) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	Старший воспитатель	Сентябрь, Январь каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Старший воспитатель	Октябрь 2023г.	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП ДО,	Старший воспитатель	С 2024- 2028 г.	100% готовность педагогических работников к реализации ФОП ДО
4.	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	заведующий	С 2024- 2028 г.	локальны акты

5.	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Сентябрь 2023г - май 2028 г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП
6.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Старший воспитатель	Ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Сентябрь-ноябрь 2023г	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Ноябрь 2023г	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий совет	2024-2025 г.	Акты приёмки

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Сентябрь 2023г.	Анкетирование и опрос родителей
2.	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги	Июнь-август 2024 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
3.	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2024 г. - август 2028г	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

5. Цифровизация образовательного процесса

1	Проведение доступной, качественной безопасной сети Интернет в соответствии характеристик мультимедийных устройств.	Заместитель заведующего по АХР	Январь – февраль 2024г.	Доступ в Интернет
2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.	Заведующий	Декабрь 2023 г.- Январь 2024 г.	Штатная единица администратора сайта и мессенджеров

6. Инновационная деятельность

1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Старший воспитатель	Ежегодно	Высокий статус учреждения
----	--	---------------------	----------	---------------------------

7. Усиление антитеррористической защищенности организации

1.	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по безопасности	Второе полугодие 2023 г.	Приказы Локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий Заместитель заведующего по безопасности	Апрель	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы	Заведующий заведующего по АХР	Второе полугодие	Утвержденный план внедрения

безопасности			
--------------	--	--	--

Раздел VI.

Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

В современных условиях развития общества, где главенствуют принципы конкуренции, перед многими организациями возникает острая проблема: как удержать свои позиции на рынке и сохранить эффективность деятельности. Детским садам всё сложнее и сложнее завоевывать интерес своих непосредственных потребителей - родителей и законных представителей дошкольников. Сегодня они стали более требовательными: им нужны и качество образования, и качество услуг. Родительская общественность много внимания уделяет рекламе, информации на местном телевидении и в местной газете, что приводит к популярности такого явления, как бренд.

Сегодня практика любого социального института невозможна без формирования его облика, по которому он будет узнаваем для потенциальных потребителей. Основанием для целенаправленной работы нашего ДОО над созданием своего бренда является поддержание высокого качества реализации образовательных программ и изменение взгляда потребителей образовательного продукта. Поэтому первоначальной задачей для создания и дальнейшего продвижения бренда должна стать реализация стратегии усиления имиджевой позиции ДОО как одного из основных факторов эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг. В сложившейся ситуации профессиональный имидж ДОО может оказать решающее воздействие на родителей дошкольников, выступающих основными потребителями педагогических услуг.

Основным драйвером в продвижении бренда ДОО является методическая работа, которая направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства кадрового потенциала. В учреждении, методическая работа выступает в качестве бренд-платформы, на которой строится корпоративный стиль, придающий индивидуальность ДОО.

Раздел VII.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФОП ДО..
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
----------------------------------	------------------------------

Переход на обновленные ОП ДОУ	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость не менее 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	- повышение профессиональной компетентности педагогов, - развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; - формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.
Модернизация ППРС	Обновление материально-технической базы ППРС учреждения на 100 % Соответствие ППРС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 80 % Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 100% документооборота детского сада в электронный вид.
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ в виде публичного

Успешность реализации Программы развития МБДОУ №36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области. будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и муниципальных программ.

Раздел VIII

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и
--	--

	положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Поиск альтернативных источников финансирования.

Раздел IX.

Управление процессом реализации Программы развития

Координатор в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о самообследовании с информацией о реализации и результатах Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового - - обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности

программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы.

Раздел X.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

финансово-экономические риски

- недостаточное финансирование мероприятий Программы;

нормативно-правовые риски

- несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы;

организационные и управленческие риски

- неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы;

кадровые риски

- недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации Мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности

Возможность Программы	недофинансирования	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров
--------------------------	--------------------	---