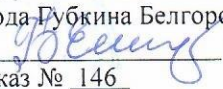


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик»
города Губкина Белгородской области**

<p>Принято: Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» августа 2022г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области  Е.В. Бондарева приказ № <u>146</u> от «<u>29</u>» августа 2022г.</p>
---	--

**Положение
о психолого-педагогической службе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик»
города Губкина Белгородской области**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность психолого-педагогической службы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области.

1.2. В своей деятельности психолого-педагогической служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев Службы, настоящим Положением.

1.3. Деятельность психолого-педагогической службы подразумевает оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам (в возрасте от 2 до 7 лет), их родителям (законным представителям) и всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Психолого-педагогическая служба при оказании несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, сотрудничают с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.5. Психолого-педагогической служба взаимодействуют с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципа взаимодополняемости.

II. Цели, задачи, направления деятельности психолого-педагогической службы

2.1. Целью деятельности психолого-педагогической службы является обеспечение социально - психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития несовершеннолетних, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.

2.2. Задачи Службы:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию несовершеннолетних;
- обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства и психологической безопасности несовершеннолетних в образовательном процессе;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии детей;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или образовательного учреждения;
- содействие распространению и внедрению в практику специалистов Службы новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

2.3. Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются:

- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- психологическое консультирование – оказание помощи, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей;
- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;
- обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности ребенка, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому

коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и развития воспитанников;

- социально – психологическое проектирование – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2.4. Результатом деятельности психолого-педагогической службы является оказание психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса, что предполагает преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников воспитательно-образовательного процесса в различных ситуациях и оказание помощи в адаптации и социализации, в выборе образовательного маршрута с учетом личностных, интеллектуальных особенностей, в профессиональном самоопределении с учетом возможностей и склонностей.

III. Обеспечение деятельности

3.1. В психолого-педагогическую службу назначаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование, прошедшие специальную курсовую переподготовку.

3.2. Психолого-педагогическую службу в учреждении оказывают первичную помощь участникам образовательного процесса. Норматива, ограничивающего количество обучающихся, воспитанников на одного специалиста, не существует. Этот вопрос регулируется в рамках согласования и утверждения администрацией образовательного учреждения плана работы педагога-психолога на конкретный временной промежуток: месяц, неделю (основание: Приказ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»).

3.3. Нагрузка педагога-психолога в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик» составляет 18 часов в неделю на 0,5 ставки, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 9 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения (основание: Инструктивное Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 г.

№29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

3.4. Педагог-психолог имеет подчинение:

- административное – руководителю образовательного учреждения, в котором непосредственно осуществляет деятельность;

- профессиональное - руководителю психологической службы (основание - Типовой регламент взаимодействия социально-педагогической, дефектологической, психологической служб образовательных учреждений Губкинского городского округа, введенный в действие приказом начальника управления образования и науки администрации Губкинского городского округа от 30.01.2014г. №186).

3.5. На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-педагогического консилиума (ППК), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. Педагог-психолог в рамках деятельности ППК (консилиума) осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии. Психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений взаимодействуют с территориальной Губкинской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

3.6. Для организации работы педагогу-психологу выделяется совмещённый с сенсорной комнатой кабинет площадью, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (приложение 1). Характеристика кабинета с перечнем имеющейся документации и пособий отражается в Паспорте кабинета.

IV. Содержание и организация деятельности психолого-педагогической службы

4.1. Содержание и организация деятельности педагога-психолога определяется настоящим Положением, должностной инструкцией педагога-психолога.

4.2. Зачисление детей на занятия к педагогу-психологу производится по мере обращения родителей, педагогов и самих детей в течение всего учебного года. Основанием для зачисления ребёнка на индивидуальные занятия является заявление родителей (законных представителей).

4.3. На занятия (индивидуальные, подгрупповые) к педагогу-психологу зачисляются несовершеннолетние в возрасте от 2 до 7 лет образовательных учреждений:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы,
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,
- воспитанники и обучающиеся с дезадаптацией,
- дети и подростки, испытывающие трудности в общении и другие.

4.4. По запросу родителей (законных представителей) индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может быть проведена с несовершеннолетними младше трех лет с целью выработки рекомендаций обратившимся (родителям).

4.5. В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка педагог-психолог должен рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в территориальную ПМПК для уточнения диагноза.

4.6. В течение учебного года объёмные ориентировочные показатели деятельности педагога – психолога затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей детей.

Кроме того, в соответствии с запросами администрации образовательной организации, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их исполнение

может изменяться (основание: Материалы Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России», г. Москва, 2002г.).

4.7. В целях упорядочения работы, определения её места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки её эффективности, для педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении, введены установленные формы документации (основание: Вестник образования № 7 – 1995 Раздел «Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов»; приказ Департамента образования Белгородской области от 28.03.2013г. №576 «Об утверждении исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»).

4.8. Установленные формы документации являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога и содержат: количественные данные о проведенной в течение года работе; основные проблемы, по которым обращались к психологу; примененные методы и технологии; качественную характеристику проведенной работы (приложение 3).

V. Полномочия

5.1. Права и обязанности устанавливаются законодательством РФ, настоящим Положением.

5.2. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам учреждения, администрации и педагогам учреждения, родителям, законным представителям детей в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.3. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет профессиональную персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации.

5.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;

- при оказании психологической помощи, педагог-психолог независим в своих решениях, выборе стратегий, руководствуется интересами клиента, профессиональным долгом и этикой (приложение 2).